

## REVISIONES DE LIBROS

---

J.P. Espada, J.O. Olivares, y F.X. Méndez, (2005): *Terapia psicológica: Casos prácticos*. Madrid: Pirámide. 580 p.

Este manual es producto del esfuerzo coordinado de una serie de profesionales expertos en clínica que han sido coordinados por los doctores Espada, Olivares y Méndez. El Doctor Espada, es profesor del Departamento de Psicología de la Salud y terapeuta del Centro de Psicología Aplicada de la Universidad Miguel Hernández de Elche, el Doctor Olivares es profesor titular del área de Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico y director de la Unidad de Terapia de Conducta de la Universidad de Murcia y el Doctor Méndez, es catedrático del área de Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico y terapeuta de la Unidad de Terapia de Conducta de la misma Universidad.

Esta obra puede considerarse una evolución de la primer manual que en 1988 publicó esta editorial (Pirámide) y que se titulaba *Aplicaciones clínicas de la evaluación y modificación de conducta: Estudio de casos*; en esta obra se analizaban dieciséis casos de trastornos adultos. Desde esa fecha hasta nuestros días la psicología en general y el tratamiento psicológico en particular han evolucionado y progresado, de ahí este nuevo manual. Los autores atribuyen a cuatro los aspectos que han contribuido a este cambio: en primer lugar, el aumento sustancial del conocimiento, en segundo lugar, el crecimiento significativo del apoyo empírico, en tercer lugar, la mejora considerable de la formación de los profesionales y finalmente, el reconocimiento social del papel del psicólogo.

La obra ha sido estructurada en veintitrés capítulos, en el primero de ellos, que sirve como guía introductoria, se tratan sobre las habilidades del terapeuta, así como los requisitos que se deben seguir en las tres fases típicas de intervención, evaluación, diagnóstico e intervención. Tratando de seguir este esquema se van exponiendo en los siguientes capítulos el proceso seguido con diferentes casos clínicos: fobia a la sangre / heridas e inyecciones, fobia

social generalizada, trastorno de pánico, ansiedad generalizada, trastorno obsesivo-compulsivo, trastorno de estrés postraumático, hipcondría, depresión mayor, duelo, trastorno bipolar, esquizofrenia, trastorno delirante, fibromialgia, insomnio crónico, problemas conyugales combinados, vaginismo, disfunción orgásmica femenina, tabaquismo, alcoholismo, adicción a la cocaína y juego patológico. Todos los casos se inician con una breve contextualización teórica del trastorno, una descripción del caso, seguidamente se expone la evaluación desarrollada, así como el diagnóstico, y en consecuencia con el mismo se detalla el plan de intervención desarrollado y los resultados obtenidos.

La idea del *estudio de caso* representa una parte importante de la metodología que los médicos usan para recabar y diseminar información (Salkind, 1997). Un pionero en el uso de los estudios de casos fue el médico convertido en psicólogo Sigmund Freud, quien baso en ellos su teoría psicoanalítica de la personalidad.

El *estudio de casos* se incluye dentro de los estudios ideográficos, que tienen como finalidad la comprensión profunda de una realidad singular (De la Orden, 1989). Se caracteriza por implicar un estudio intensivo del sujeto y por basarse en la historia clínica del mismo (es decir, en aspectos histórico-biográficos). Al no tener ningún tipo de control, no permite establecer relaciones ni generalizaciones. Sin embargo, puede aportar algún tipo de información para que surjan hipótesis, o se revisen conocimientos ya establecidos.

Como método de investigación posee cuatro importantes *ventajas* señaladas por Rosenhan y Seligman (1984, p. 137): (i) se investiga con personas reales que poseen problemas igualmente reales, (ii) las historias de caso clínicos pueden documentar un fenómeno psicopatológico tan infrecuente o bizarro que difícilmente podría ser explorado a través de otras formas de investigación, (iii) la historia de casos clínicos es la principal fuente de hipótesis acerca de la conducta anormal. Actualmente, ningún otro

método le iguala en la generación de ideas que posteriormente pueden ser probadas en el laboratorio y / o en la clínica. (iv) Los casos clínicos pueden servir para aportar evidencia confirmatoria sobre una hipótesis previamente aceptada en la comunidad científica. A pesar de estas ventajas no podemos obviar algunos *inconvenientes*, que nos hacen ser prudentes, ya que el nivel de generalización de estos casos es bajo. Otra debilidad que no se puede ignorar es la que se refiere a que aportan muy poca evidencia para confirmar modelos de causalidad. Si bien el estudio de caso ha proporcionado información muy importante, sí tiene sus *desventajas*: (i) Lo que se ve no es siempre lo que se obtiene; su realización consume más tiempo del que pudiera imaginarse. (ii) Los datos que se toman podrían no reflejar con exactitud la realidad. (iii) Lo que los estudios de casos proporcionan en profundidad, lo pierden en amplitud. Y (iv) no se pueden establecer relaciones de causa y efecto entre lo que se ve y lo que se piensa puede estar causando los resultados.

Este manual permite al lector desarrollar una incursión en el campo de la *clínica psicológica*, ya que estos casos proporcionan una vía de

acceso a un campo de investigación que permite confrontar hipótesis científicas con la realidad, ofreciendo la posibilidad de comprender mejor el proceso de evaluación e intervención terapéutica desarrollado por diversos profesionales en trastornos muy diversos de la población adulta. Son estas algunas de las razones, por las que se puede aconsejar el mismo a estudiantes de psicología, como libro de consulta, y a profesionales de la psicología clínica, que desean actualizar sus conocimientos o conocer nuevas técnicas de evaluación e intervención que están siendo aplicadas actualmente.

ESPERANZA BAUSELA HERRERAS  
Universidad de León, España

## REFERENCIAS

- De la Orden, A. (1989). Investigación cuantitativa y medida en educación. *Bordón*, 41, 217-235.
- Rosenhan, D.L., y Seligman, M.E.P. (1984). *Abnormal psychology*. New York: Norton.
- Salkind, N.J. (1997). *Métodos de investigación* (3rd. ed.). México: Prentice Hall.